

附件 1

2022 年职业教育国家级教学成果奖 成果总结

成 果 名 称 职业本科经管类专业实践教学体系
构建的探索与实践

成果完 成 人姓名 旷锦云,宁东玲,胡良书,潘雪冬,张睿,
肖平,石福荣,王智勇

云南财经大学

2022 年 10 月

目 录

一、成果简介及主要解决的教学问题	1
(一) 成果简介	1
(二) 成果主要解决的教学问题	2
二、成果解决教学问题的方法	3
(一) 构建实践教学课程体系, 强化实践教学, 突出能力培养	3
(二) 构建两个课堂有机融合机制, 促进学生的全面发展	4
(三) 构建政企校教学实践平台, 发挥协同育人作用	5
(四) 构建实践教学课程评价体系, 提高实践课程水平	7
三、成果的创新点	8
四、成果的推广应用效果	9

职业本科经管类专业实践教学体系构建的探索与实践成果总结

一、成果简介及主要解决的教学问题

(一) 成果简介

学校坚持“一主两翼”发展战略，发挥云南省应用型人才培养示范作用，针对职业本科经管类专业人才知识结构、专业能力和综合素质的更高要求，强化实践能力的培养，增强学生社会竞争能力，构建了“15231”职业本科经管类专业实践教学体系：“1”即一个培养目标；“5”即“五位一体”能力本位的实践教学课程体系；“2”即“两个课堂”有机融合；“3”即政企校三大实践教学平台；“1”即一个实践教学课程评价体系。该体系的构建实现了实践教学内容的高质多元，实践教学形式的丰富多样，实践教学环节的有机整合，实践教学资源的高效利用，实践教学课程评价的科学合理。

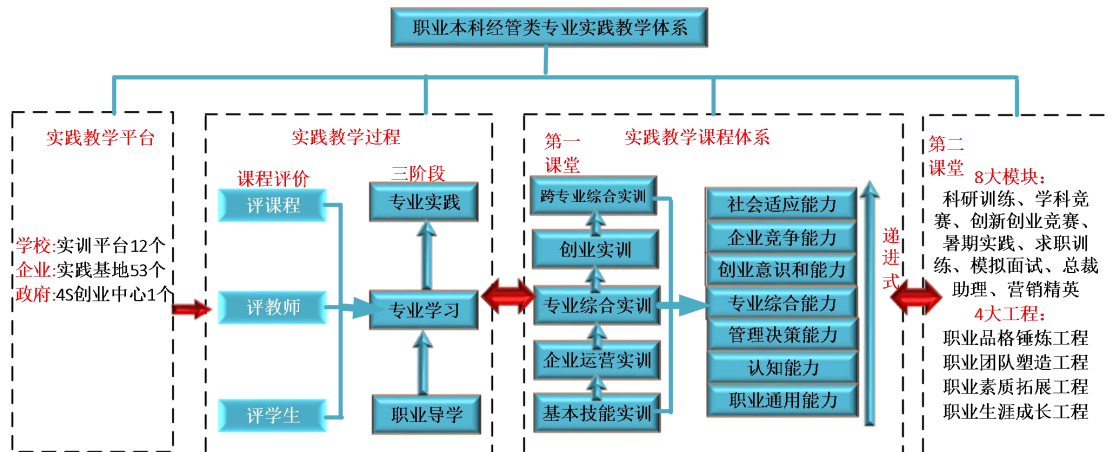


图1 职业本科经管类专业实践教学体系

一个培养目标：以企业管理岗位需求为目标市场，培养理论基础实、实践能力强、综合素质高、发展潜力大的高层次应用型职业人才。

“五位一体”能力本位的实践教学课程体系：以职业岗位能力为核心，同行业和企业进行职业能力分析，构建校内“基本技能实训+企业运营实训+专业综合实训+创业实训+跨专业综合实训”，校外“职

业认知见习+企业管理见习+专业调研见习+毕业实习”，与理论教学有机结合的经管类专业“五位一体”能力本位的实践教学课程体系，实施以“职业导学-专业学习-专业实践”三个阶段能力提升的多层次、立体化、递阶式人才培养模式，提升学生的实践能力。

“两个课堂”有机融合：试点书院制改革，探索和创新学生管理体制，构建“一站式”学生社区综合管理模式和“书院+学院”协同育人模式，推进“三全育人”。通过书院使“两个课堂”有机融合，实现专业互补、个性拓展的个性化发展需要，提升学生自我管理、自我教育、自我服务的能力，促进学生的全面发展，提高职业本科教育人才培养质量。

政企校三大实践教学平台：构建政企校实践教学平台，校企联合开展专业和课程建设、校企联合开展立项建设、校企联合开展学科专业竞赛、校政联合开展创新创业协同育人、校校联合开展人才培养，产教多方位合作，政企校协同育人。

一个实践教学课程评价体系：以课程评价为抓手，以课程质量为核心，加强职业教育特色和内涵建设，分类指导，分类管理，构建五元主体、多层次、多维度，过程和结果相结合、定性和定量相结合，PDCA（Plan 计划-Do 执行-Check 检查-Act 改进）闭环课程监控系统，持续改进课程效果的实践教学课程评价体系。

（二）成果主要解决的教学问题

1. 针对实践课程知识和体系分散，学生的实践能力不足，解决经管类人才培养专业口径狭窄、知识结构单一、培养规格统一的问题，使职业本科经管类专业人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

2. 针对实践教学第二课堂目标不明确、形式单一、职业特色不鲜明，解决两个课堂“两张皮”问题，实现两个课堂相互促进、协调发展。

3. 针对学生就业难与企业用工难之间的矛盾，解决人才培养与社会需求吻合度的问题，使人才培养与社会需求无缝对接。

4. 针对实践教学课程目标不清晰、课程评价标准单一、课程管理粗放，解决课程目标达成度的问题，促进教师成长和学生发展。

二、成果解决教学问题的方法

(一) 构建实践教学课程体系，强化实践教学，突出能力培养

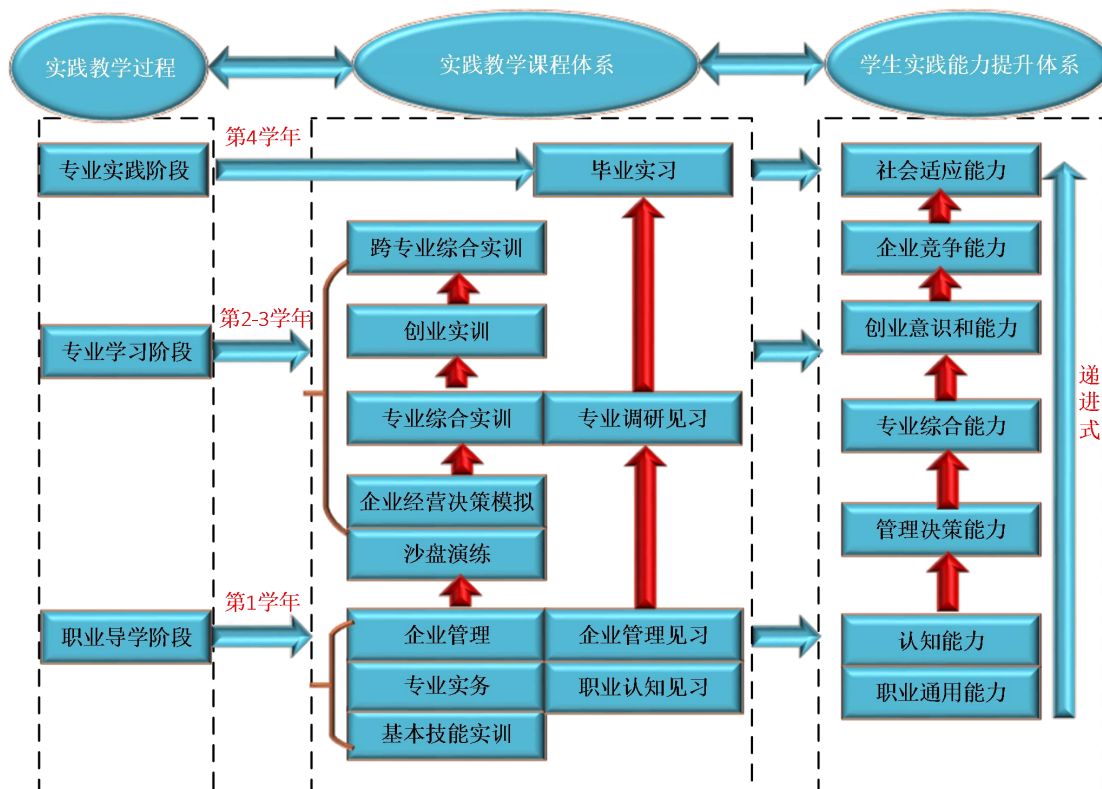


图2 实践教学课程体系

按照“专业设置与岗位需求相对接、课程设置与业务要求相对接、教学形式与课程类型相对接”教学设计“三对接”的思路，加大本科职业教育实践教学课时比例，人才培养方案中设置了独立实践课程，实践教学过程“三段式”实现职业通用能力等“七力”递阶式提升。

第一，职业导学阶段，引导学生对自己将来所从事的职业岗位的现状和未来发展有清晰的整体认识。人才培养方案中设置了新媒体应用、人文素质训练等基本技能实训课程，培养学生的职业通用能力；设置了专业实务课程和配套职业认知见习，培养学生对所学专业的兴趣，加强学生对专业的感性认识；设置了企业管理课程和配套企业管理见习，学生能够掌握企业运营的思维培养学生的企业管理决策能力。

第二，专业学习阶段，培养学生对专业知识综合应用能力。通过专业综合实训、沙盘演练、企业经营决策模拟和跨专业综合实训等课程，使学生对本专业知识融会贯通，同时以企业行为模拟，知识从专业知识、创业知识深入到企业商务知识，能力从专业认知能力、管理决策能力、到专业综合能力、创新创业能力，再到企业竞争能力逐步提升，素质培养从通用型职业素质向专业型职业素质得以提升。

第三，专业实践阶段，深入真实企业环境中培养学生解决问题能力、适应社会能力。按照“毕业实习、岗位研究和模拟就业一体化”的思路，学生双向选择定实习单位、岗位研究定毕业论文选题、结合实习单位情况或行业情况毕业论文“真题真做”，实施一个专业教师和一个职业导师带10个学生的“专家咨询”和“现代学徒”制度，学生接受学院和企业的双重管理、双向考核。

(二) 构建两个课堂有机融合机制，促进学生的全面发展

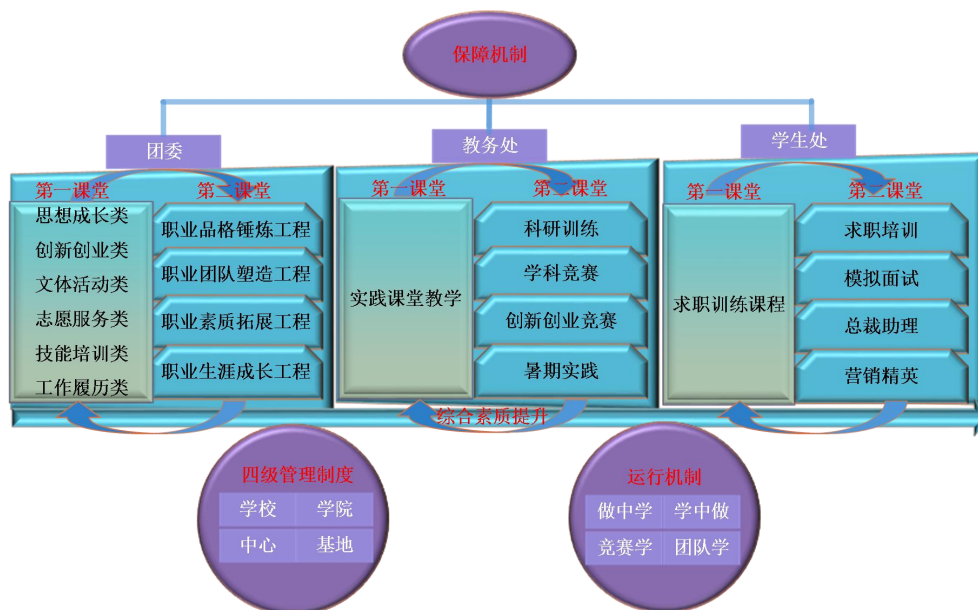


图3 两个课堂有机融合

以学生为本，服务学生发展，教务处将科研训练、学科竞赛、创新创业竞赛、暑期实践与实践课堂教学有机融合；学生处将求职培训、模拟面试、总裁助理、营销精英等项目与“模块化”求职训练课程有机融合；团委将职业品格锤炼工程、职业团队塑造工程、职业素质拓展工程和职业生涯成长工程纳入8大类第二课堂学分管理，实施第二

课堂成绩单，打造出一个专业一个职业特色的文化品牌。

学院建立教学与课程管理中心、学生工作与服务中心、就业与创业中心“三中心”，试点书院制改革，探索**卓越书院和文化管理书院**人才培养模式新途径，制定《云南财经大学书院制改革试点实施方案》、《云南财经大学中华职业学院卓越书院改革试点实施方案》、《云南财经大学中华职业学院文化管理书院改革试点实施方案》《本科生第二课堂学分管理办法》等制度，采用“做中学、学中做、竞赛学、团队学”运行模式，实施学校—学院—中心—基地四级管理制度，构建“一站式”学生社区综合管理模式和“书院+学院”协同育人模式，通过书院使“两个课堂”有机融合，实现专业互补、个性拓展的个性化发展需要，提升学生自我管理、自我教育、自我服务的能力，促进学生的全面发展，提高职业本科教育人才培养质量。

（三）构建政企校教学实践平台，发挥协同育人作用

1. 校企联合开展专业建设

学院建设了艾维学院、杨氏财务学院、融创学院等 53 家“企业学院”，融学生见习、实习、就业于一体的实践教学基地。

联合开展专业和课程建设。先后有 180 余名业界精英和职业导师，参与了学院的《人才培养方案》研制修订、专业及课程建设等工作。2015 年 11 月，学院与阿里巴巴集团合作，创建了“大学生创新创业”园区，建立了融教学、实践、运营、竞争于一体的电子商务平台，创建了经管类高等职业教育“厂校一体”的校企合作新模式。学院成为：云南省第一个与阿里巴巴集团合作的院校，云南省第一个获得大学生跨境电商红旗手的院校。按照实践教学课程体系的设置配套投入 2000 余万元进行实践教学软硬件建设。建成了 12 个实训室，引进 32 套实训软件基础上，紧密结合经管类本科职业教育实际需求，联合 32 家开发企业开展功能拓展、技术升级等创新活动，技术革新能力进一步增强。

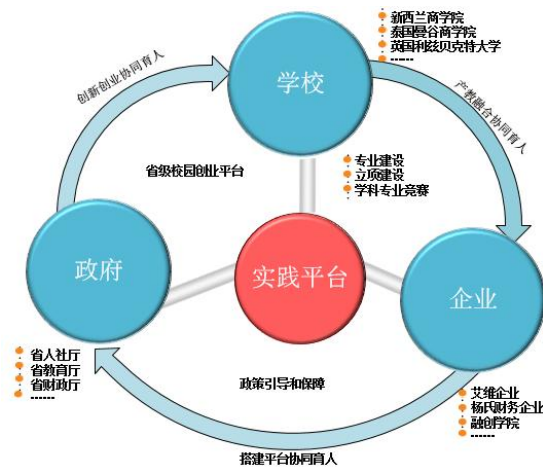


图 4 政校企协同育人

2. 校企联合开展立项建设

2016 年，学院与开元书局有限公司合作，开发了“学生学习交流云平台”。学院与金蝶软件（中国）有限公司等企业联合向教育部申报了“互联网 + 电子商务师资培训建设”、“互联网 + 电子商务实践教学中心建设的探索与实践”、“财务共享实践教学中心建设的探索与实践”等 7 个建设项目，学院的联合立项研究建设向更高层次发展。

3. 校企联合开展学科专业竞赛

利用实践平台将课程教学内容与全国大学生创业综合模拟大赛、互联网+大学生创新创业大赛等竞赛融合，以赛促教、以赛促学、学赛融合育人。2014 年 6 月，学院与云南能投浪潮科技有限公司联合举办“能投浪潮杯”云南省大学生计算机设计大赛暨第七届中国大学生计算机设计大赛云南赛区竞赛，云南大学、昆明理工大学等 22 所院校的 72 支参赛团队进入云南赛区决赛。2017 年 10 月，学校与金蝶集团联合举办“金蝶云管理创新杯”全国总决赛，全国 135 所高校到学校参赛并了解借鉴学院做法，中央电视台一台在新闻联播时段宣传报道赛事盛况。

4. 校政联合开展创新创业协同育人

2016 年 12 月，云南省人社厅、教育厅、财政厅批准，成立“省

级大学生校园创业平台”。借助省级平台的优势和政策支持，为学生免费提供技能培训、创业场地等，帮助学生搭建创业实践平台，让学生开展多样化的创业活动，为学生创业就业提供更加广阔的平台。学院积极开展总裁助理、营销精英、新媒体培训等优培项目，打造特色创新就业渠道，提升学生创新创业能力。

5. 校校联合开展人才培养

学院与国（境）外高校建立了学生游学、学分互换、共建人才培养基地、教师学习交流等合作项目，成立了“云南财经大学、新西兰商学院、台湾修平科技大学联合培养人才基地”，与美国盛泽维尔大学开展 4+1.5、2+2+1 等本硕连读项目，与新西兰商学院、法国蒙彼利埃商学院、泰国曼谷商学院开展“3+1+1”“3+1 学分互认交换生”“2+2”等合作交流模式，派出 118 名学生赴国外学习。

学院先后派出 27 人对新西兰商学院、新西兰林肯大学、英国利兹贝克特大学等国（境）外高校进行教育职业化体系的学习访问，结合学院职业化培养人才的特点，促进学院教育职业化进程。

（四）构建实践教学课程评价体系，提高实践课程水平

针对“仿真实训类”课程和“研讨类”实践课程，分类指导，分类管理，构建五元主体，“评课程、评教师、评学生”三层次，评价指标多维度，过程和结果相结合、定性和定量相结合，PDCA（计划-执行-检查-改进）闭环课程监控持续改进课程效果的实践教学课程评价体系。

P-计划阶段：领导、企业专家、课程专家、教师、学生五元主体充分沟通，明确课程定位、目标和标准等。通过领导、企业专家、课程专家集中看课、教师说课方式从课程定位、课程设计、学情分析、教学模式、教学方法、教学手段、考核方式、实训条件、课程资源、师资团队等 10 个维度“评课程”。

D-执行阶段：每周教研活动课程负责人组织开展课程设计、集体备课、教师说课等研讨，开展课程团队自评自建，“促”课程精准性定位，“促”教师提升教学水平。领导、企业专家、课程专家走进课

堂、走进企业听课和学生评教方式从教学准备、教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、师生互动等6个维度“评教师”；学生自评、教师评学相结合方式依托每节实训记录等5种实训标准从课程出勤、学业指导、过程学习、实训手册、学习成效等5个维度“评学生”。

C-检查阶段：定量评价收集五元主体问卷、“五评”情况，即每周考勤通报“评”学生考勤情况，每月学业指导“评”学生学业，每次实训记录“评”学生实训收获，每次实训手册“评”学生实训任务达成度，每学期成绩评定“评”实训综合成绩；定性评价收集五元主体的建议和意见。

D-改进阶段：根据职业岗位实际和社会需求动态调整课程内容等，实施“班级教学助理—班主任—辅导员”三级联动和信息反馈机制，持续改进课程评价。

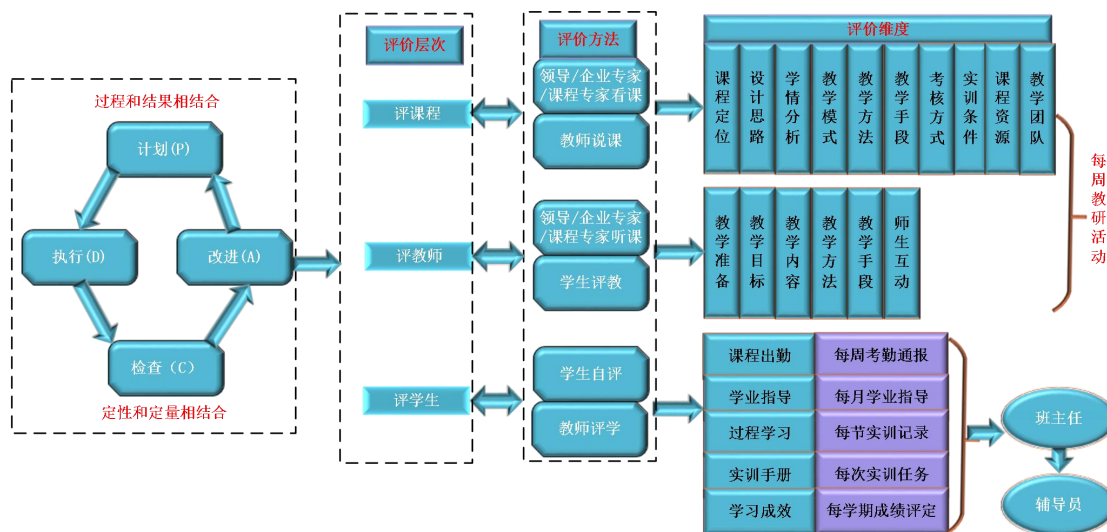


图5 实践教学课程评价体系

三、成果的创新点

(1) 教育教学理念创新

按照“坚持学科规格，强化实践教学，突出能力培养”的教学改革思路，明确学习职业知识、训练职业思维、实践职业智慧的目标，培养学生职业认知能力、专业综合能力、社会竞争能力，促进学生的职业化发展，构建了职业本科经管类专业实践教学体系，试点书院制改革，探索和创新学生管理体制，构建“一站式”学生社区综合管理

模式和“书院+学院”协同育人模式，推进职业本科教育教学。

(2) 实践教学模式创新

随着我国经济发展方式转型，应用型职业人才需求不断增加，培养经管类应用型职业人才成为我国高等教育的重要职责。应用型职业人才有别于学术性人才，更侧重技术应用能力的培养，以增强学生对岗位的适应性；也有别于高职高专技能型人才，更侧重知识的系统性和完整性，以及应用知识的能力和创新能力，强调以综合性实训为主，训练适应行业企业岗位需求技术的应用。然而，经管类应用型职业人才培养过程中，普遍存在重知识传授轻能力培养，因而，知识、能力、素质的培养难以协同提升。学生知识、能力、素质的综合培养需要从感性认知到知识积累，从知识到技能，从技能到智慧的逐层深入的培养。“多层次、立体化、递阶式”人才培养模式为经管类应用型职业人才培养探索新的途径，破解了应用型职业人才培养的实现路径瓶颈。

(3) 实践教学平台创新

学院建设了 12 个经管类校内实训平台、53 家企业学院、联合培养人才基地，满足 9 个经管类专业实训、见习和实习，以及学生游学、学分互换的需求，协同推进应用型职业人才的培养。企业参与人才培养的全过程，形成了企业把员工培训前置到学校，学校把实践教学延伸到企业的共赢机制，为符合企业需求的人力资源提供保障，契合社会对应用型职业人才需求。政府支持学校创业平台的建设，引进学校的智力资本和企业的优势，培育创新创业项目，不仅提升学校的教学、科研水平，而且也为企业提供了科研转化的强有力支撑。

四、成果的推广应用效果

(1) 经管类专业实践教学覆盖面广，受益面宽

近 9 年的实践教学实施，覆盖职业本科 21000 余名学生，学生受益面宽。如：跨专业综合实践教学本科开课统计见表 1。

(2) 学院校企深度合作，学生就业竞争力强，获得社会高度评价

历届毕业生年终就业去向落实率均在 95% 以上，毕业生就业满意

度超过 98%，用人单位满意度达到 99%。第一志愿录取率和新生报到率持续提高，报到率为 98%以上。近三届毕业生“真题真做”毕业论

表 1 跨专业综合实践教学本科开课统计表

年级	课程名称											
	企业管理		企业运营管理 见习		企业运营 沙盘		企业运营决 策模拟		创业综合 模拟		企业经营 对抗模拟	
	班级 数	人数	班级 数	人数	班级 数	人数	班级 数	人数	班级 数	人数	班级 数	人数
2011 级	37	1698	37	1698	37	1698	33	1427	37	1698	37	1698
2012 级	39	1852	39	1852	39	1852	39	1852	39	1852	39	1852
2013 级	40	1875	40	1875	40	1875	40	1875	40	1875	40	1875
2014 级	41	2026	41	2026	41	2026	41	2026	41	2026	20	1015
2015 级	42	2079	40	2023	40	2023	49	2589	37	1794	40	1838
2016 级	51	2572	42	1930	18	931	34	1761	42	2180	37	1845
2017 级	55	2619	36	1779	57	2483	38	1745	13	755	48	2185
2018 级	41	2260	37	1568	48	1466	31	2138	42	2600	30	2556
2019 级	41	2237	37	1534	26	1293	46	2126	49	2471	26	1280
2020 级	45	2017	33	1497	25	1146	41	1998	47	2276	25	1146
2021 级	39	2022	33	1525	26	1168	19	950	19	950	26	1168

文（设计）比例从 2015 年的 61.36%，提高到 2020 年的 97%。毕业生就业去向落实率名列学校前茅，4 次荣获学校就业创业工作考核一等奖，连续 7 年获大学生自主创业成效奖。近三年来，在校创业项目 71 个，1035 名学生参与创新创业，三届毕业生中共有 69 个创业实体落地。

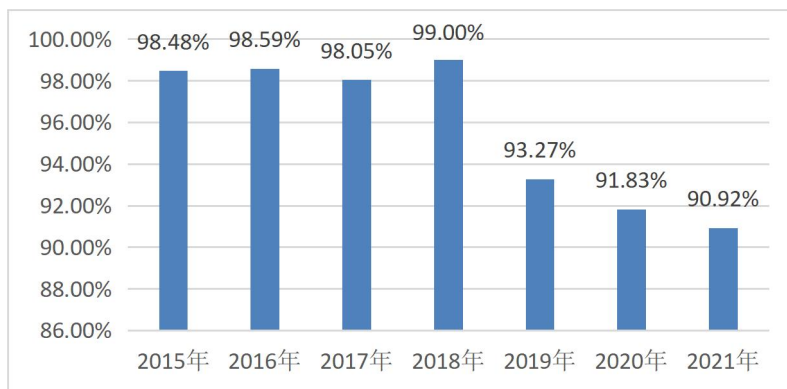


图 6 2015-2020 届毕业生就业情况统计表

(3) 学生综合素质高，实践能力强，人才培养质量成效显著

近三年来，学生参加全国大学生各项技能大赛获国家级一等奖44人次、二等奖58人次、三等奖58人次；获省级一等奖69人次、二等奖139人次、三等奖109人次；获省级大学生创新创业训练计划19项，118名学生赴英国等国家和地区交流学习。

(4) 教师队伍建设成效显著，教学水平快速提升

孵化出一批高水平的教改教研成果。自2011年以来，获得了教育部产学研项目7项，省级提升专业服务产业能力建设项目1项，省级教学成果3项，省级实验实习实训基地与技术创新服务中心1项，支持产业省级重点专业（群）1个，省级教研课题10项，校级重点专业2项，校级教学成果7项，校级课程建设54项，校级教研课题55项，出版了应用型本科教材20部，1位教师荣获第二届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第五届云南省高校教师教学大赛二等奖，5位教师荣获中青年教育技术应用演示课竞赛一等奖2项，二等奖3项。

(5) 学院示范和辐射影响较大，受到广泛关注

2012年5月，全国人大常委会原副委员长成思危、省人大常委会副主任杨保健，原副省长高峰为学院揭牌。2015年10月，云南省教育厅发规处、高教处、民教处、法规处领导及专家到学院调研。《人民网》《光明网》等媒体推介并高度评价。2015年云南省高等学校学生职业技能大赛闭幕式暨高校特色成果展示人才培养模式探索与实践成果。2017年“践行，互联网+教育”研讨会，云南民族大学等47所学校对我院跨专业实训课程体系进行参观学习，给予了高度评价。2018年成为云南省应用型人才培养示范二级学院建设单位。



图7 2012年学院揭牌